



Estándares para la Educación Básica

Etapa Piloto



Estándares de Desempeño Docente en el Aula

Cuadernillo 2

Formato de Autorregistro e Instrumento de Estándares de Desempeño Docente en el Aula

D. R. © 2009

Centro de Estudios Educativos, A. C.

Av. Revolucion, N° 1291, Colonia Campestre

Delegación Álvaro Obregón,

C. P. 01040

México, D. F.

www.cee.edu.mx/cee@cee.edu.mx

55-93-57-19; fax 55-51-63-74

D. R. © 2009

Fernando Mejía Botero

Gisela Santiago Benítez

María de Lourdes Pacheco Cámara

Juana Resendiz Arreola

Contenido

Presentación.....	5
Instrumento de estándares de desempeño docente en el aula	6
Estándares de desempeño docente en el aula	10
Categoría: Planeación.....	12
Categoría: Gestión del ambiente de clase.....	16
Categoría: Gestión curricular	18
Categoría: Gestión didáctica.....	21
Categoría: Evaluación	33

Presentación

Este cuadernillo comprende el formato de Autorregistro y el Instrumento de Estándares de desempeño docente en el aula. Es complementario al cuadernillo 1 “Manual para la aplicación de los estándares de desempeño docente en el aula”.

Para conocer el procedimiento de uso del formato de Autorregistro, debe remitirse al Cuadernillo 1, en el apartado denominado “Autorregistro de Clase” (p. 22), ubicado en la sección “Registro de Clase” (p. 15).

Para conocer la estructura y procedimiento de aplicación del instrumento “Estándares de desempeño docente en el aula”, debe remitirse al Cuadernillo 1, donde encontrará en el apartado “Valoración del desempeño docente” (p. 28) las características, sentido y estructura del instrumento, así como las sugerencias de aplicación del mismo.

Lo invitamos a realizar la lectura del Cuadernillo 1, con la finalidad de hacer un uso adecuado de los formatos aquí presentados, los cuales han sido diseñados expresamente para apoyar el proceso de evaluación del desempeño docente en el aula.

Instrumento de estándares de desempeño docente en el aula

Recuerde:

- El instrumento comprende cinco componentes: Categorías, Referentes, Estándares, Pautas para observar y Niveles de desempeño.
- Cuenta con dos columnas: una para la valoración que se asigna y otra para la justificación correspondiente.
- Comprende dos momentos del desempeño del docente en el aula: uno previo al desarrollo de la práctica docente, el cual se contempla en la categoría de **planeación** y sus referentes; y el **desarrollo** de la práctica docente, que contiene el resto de las categorías y referentes.
- Para la valoración de los estándares, se determinaron cuatro posibles niveles de desempeño (1 a 4) para una misma acción (referente), donde el nivel 1 corresponde al menor nivel de satisfacción del desempeño y el nivel 4 al estándar deseable de desempeño docente. El estándar es igual que el nivel 4, puesto que se equipara al nivel de desempeño de mayor satisfacción.
- Para cada estándar y niveles de desempeño se especifican “pautas para observar” que sugieren algunos elementos particulares en los que ha de centrar su atención para ubicar el nivel de desempeño docente de cada uno de los estándares.
- La columna de “valoración” está destinada para que asigne el nivel (usando el número ordinal) que considere corresponde al nivel de satisfacción del desempeño docente.
- La columna de “justificación” está destinada para que fundamente la elección del nivel asignado, la cual ha de referirse a las pautas para observar. Esta columna adquiere mucha importancia, pues es la que reporta los argumentos para realizar la valoración y para ello, es indispensable haber realizado una reflexión en torno a lo observado.
- Al final del instrumento se muestran espacios en blanco para que escriba aquellos asuntos de su práctica que considere que no están siendo contemplados en el instrumento, pero que considera como aspectos críticos para orientarse a la mejora.

Instrucciones:

1. Tenga a la mano los insumos necesarios para valorar: Materiales de registro de la clase seleccionada, (videgrabación, audiograbación o autorregistro), planeación escrita de la clase seleccionada (indispensable), Instrumento de “Estándares de desempeño docente en el aula” y glosario de términos.
2. Lea detenidamente el instrumento de “Estándares de desempeño docente en el aula” para familiarizarse con él, ya que es de suma importancia para realizar la valoración.
3. Observe, lea y revise los insumos que tiene (videgrabación, audiograbación, autorregistro, planeación de clase) de manera detallada para conocer la información con la que cuenta para valorar la práctica docente.
4. Si existe algún término que no tenga claro, recurra al glosario de términos como referencia para comprenderlos.
5. Registre los datos solicitados en la carátula. (nivel, modalidad, asignatura, CCT, rol y función que desempeña).
6. Lea cuidadosamente la Categoría, el Referente y el Estándar.
7. **Lea cuidadosamente las pautas para observar.**
8. Lea cada uno de los niveles.
9. **Valore la categoría y los insumos con los que cuenta**, ya que es necesario hacer la valoración con base en la evidencia empírica.¹
10. Asigne la **valoración o nivel de satisfacción alcanzado** (usando números ordinales) que corresponda al desempeño docente para cada estándar. Es necesario **cuidar que los niveles de desempeño mantengan su carácter ordinal** tanto en la asignación de la valoración o nivel como en la interpretación para que no se convierta en una evaluación numérica.
11. En caso de que en un estándar se presenten dos asuntos a valorar (por ejemplo frecuente y pertinente), es necesario tomar en cuenta ambos para hacer la valoración y justificación.
12. En caso de tener duda sobre la valoración asignada, vuelva a los insumos con los que cuenta para cerciorarse de los asuntos a valorar y hacerlo de manera más pertinente.
13. **Escriba la justificación**, especificando las razones por las que asignó la valoración o nivel de satisfacción alcanzado (no se trata únicamente de describir lo observado). Es importante cuidar que tanto la valoración como la justificación den cuenta de lo solicitado en el estándar y se limite a la clase observada.
14. **Procure no dejar ninguna celda vacía. En aquellas donde no considere pertinente valorar numéricamente justifique por qué.**

¹ La valoración de la planeación es con respecto a sí misma y no con el desarrollo de la clase. La planeación sólo es necesaria para responder la primera categoría. Para el resto, el desarrollo de la práctica docente en el aula, se requiere de la videgrabación, la audiograbación o el autorregistro.

Formato de Autorregistro

Nombre del docente:		Fecha:
N° de Alumnos:		Grupo:
Asignatura:	Tema:	Hora de inicio: Hora de cierre:
Objetivos de la clase:		

Descripción		Comentario
Inicio		
Desarrollo		

Cierre		
Reflexión final:		

Estándares de desempeño docente en el aula

Fecha

Día	Mes	Año

Indique su papel como evaluador:

Nombre:	
Asignatura:	
CCT:	
Nivel:	
Modalidad:	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Supervisor o Inspector escolar <input type="radio"/> Auxiliar de la supervisión <input type="radio"/> Director de la escuela <input type="radio"/> Subdirector de la escuela <input type="radio"/> Profesor de grupo. Especifique el grado _____ 	Nombre _____ Asignatura _____ Nivel _____ Modalidad _____

Categoría: Planeación

Preparación previa que hace el docente del qué, cómo y para qué de la clase, con el objetivo de propiciar el aprendizaje de los alumnos

<i>Referentes de planeación</i>	<i>Estándares de planeación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de planeación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Selección de contenidos ²	Específica, de manera CLARA , contenidos apegados al currículum ³ que desarrollará durante la clase.	En la planeación escrita se observa si se especifican o no los contenidos a desarrollar en la clase. Si se especifican, se observa la claridad con que se hace, en el sentido de que sean entendibles para quien los lea. Si no se entiende es confuso; si se entiende pero hay dudas, es poco claro y si hay pleno entendimiento de ellos, es claro.	1. En la planeación NO SE ESPECIFICAN los contenidos.		
			2. En la planeación se especifican, de manera CONFUSA , contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la clase.		
			3. En la planeación se especifican, de manera POCO CLARA , contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la clase.		
			4. En la planeación se especifican, de manera CLARA , contenidos apegados al currículum que desarrollará durante la clase.		

² Especificación que hace el docente en la planeación, acerca de los contenidos a desarrollar durante la clase.

³ Otras palabras: plan y programas, estándares.

<i>Referentes de planeación</i>	<i>Estándares de planeación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de planeación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Selección del propósito ⁴	Específica, de manera CLARA , el propósito que desarrollará durante la clase.	En la planeación escrita se observa si se especifican o no el o los propósitos a desarrollar en la clase. Si se especifican, se observa la claridad con que se hace, en el sentido de que sean entendibles para quien los lea. Si no se entiende es confuso; si se entiende pero hay dudas, es poco claro y si hay pleno entendimiento, es claro.	1. En la planeación NO SE ESPECIFICA el propósito.		
			2. En la planeación se especifica, de manera CONFUSA , el propósito que desarrollará durante la clase.		
			3. En la planeación se especifica, de manera POCO CLARA , el propósito que desarrollará durante la clase.		
			4. En la planeación se especifica, de manera CLARA , el propósito que desarrollará durante la clase.		

⁴ Especificación que hace el docente en la planeación, acerca del propósito a desarrollar durante la clase.

<i>Referentes de planeación</i>	<i>Estándares de planeación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de planeación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Diseño de estrategias didácticas ⁵	Especifica estrategias didácticas ACORDES con el propósito y los contenidos que desarrollará durante la clase.	En la planeación escrita se observa si se especifican o no las estrategias didácticas a desarrollar durante la clase. Si se especifican, se observa el grado de concordancia, que tienen con el propósito y los contenidos. Esto se observa en si las estrategias didácticas seleccionadas (actividades, recursos, espacio y tiempo), previsiblemente hacen que se logre el propósito y los contenidos.	1. En la planeación NO SE ESPECIFICAN estrategias didácticas.		
			2. En la planeación se especifican estrategias didácticas, pero no se sabe de su concordancia con los propósitos y contenidos porque éstos no se presentan.		
			3. En la planeación se especifican estrategias didácticas POCO ACORDES con el propósito y los contenidos que desarrollará durante la clase.		
			4. En la planeación se especifican estrategias didácticas ACORDES con el propósito y los contenidos que desarrollará durante la clase.		

⁵ Especificación que hace el docente en la planeación, acerca de las actividades a desarrollar y los recursos didácticos, así como del espacio y el tiempo previsto para el desarrollo de las mismas.

<i>Referentes de planeación</i>	<i>Estándares de planeación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de planeación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Selección de mecanismos de evaluación ⁶	Especifica mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, que permitirán detectar de manera EFICIENTE el grado de avance y logro del propósito.	En la planeación escrita se observa si se especifican o no los mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase. Si se especifican, se observa la eficiencia de éstos respecto al propósito, lo cual se hace evidente al identificar su previsible alcance para detectar el grado de avance y logro del mismo.	1. En la planeación NO SE ESPECIFICAN mecanismos de evaluación.		
			2. En la planeación se especifican mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, pero NO SE SABE de su alcance como evidencia del grado de avance y logro del propósito, ya que éste no se presenta.		
			3. En la planeación se especifican mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, pero NO permitirán detectar de manera EFICIENTE el grado de avance y logro del propósito.		
			4. En la planeación se especifican mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, que permitirán detectar de manera EFICIENTE el grado de avance y logro del propósito.		

⁶Especificación que hace el docente en la planeación, acerca de los dispositivos con los que sistematizará y valorará el saber y aprendizaje de los alumnos.

Categoría: Gestión del ambiente de clase

Construcción de un clima propicio para el aprendizaje que incluye los ámbitos de las relaciones interpersonales y el manejo de grupo

<i>Referentes de gestión del ambiente de clase</i>	<i>Estándares de gestión del ambiente de clase</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión del ambiente de clase</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Relaciones interpersonales ⁷	Durante la clase propicia, de manera PERMANENTE , relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje.	Durante la clase, se observa si las relaciones interpersonales que marcan el ambiente general de la misma SON O NO DE RESPETO Y CONFIANZA . Esto se observa por ejemplo, en el tono de voz y en la forma en que se dirige el maestro a los alumnos, y a su vez, la forma en que lo hacen entre ellos (no hay críticas, se llaman por su nombre, se promueve la autoestima), Si las relaciones son de respeto y confianza, se observa la frecuencia con que logra mantener ese clima a lo largo de la clase.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la clase NO PROPICIA relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos 2. Durante la clase propicia, de manera OCASIONAL, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje. 3. Durante la clase propicia, de manera HABITUAL, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje. 4. Durante la clase propicia, de manera PERMANENTE, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje. 		

⁷ Acciones que realiza el docente para promover entre él y los alumnos, así como entre los propios alumnos, un ambiente de respeto y confianza propicio para el aprendizaje.

<i>Referentes de gestión del ambiente de clase</i>	<i>Estándares de gestión del ambiente de clase</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión del ambiente de clase</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Manejo de grupo ⁸	Durante la clase logra, de manera PERMANENTE , un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo.	Durante la clase, se observa si se logra o no un manejo de grupo QUE POSIBILITA LA COMUNICACIÓN AL INTERIOR DEL MISMO . Esto se observa en la forma como el docente facilita las participaciones, promueve las normas de convivencia y el orden y mantiene la atención de los alumnos. Si se logra, se observa la frecuencia con que lo mantiene a lo largo de la clase.	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="798 397 1186 592">1. Durante la clase aunque propicia, NO LOGRA un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo. <li data-bbox="798 625 1186 820">2. Durante la clase logra, de manera OCASIONAL, un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo. <li data-bbox="798 852 1186 1047">3. Durante la clase logra, de manera HABITUAL, un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo. <li data-bbox="798 1079 1186 1274">4. Durante la clase logra, de manera PERMANENTE, un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo. 		

⁸ Acciones que realiza el docente para propiciar la comunicación entre los sujetos (distribución de las participaciones, normas de convivencia y orden, entre otros).

Categoría: Gestión curricular Conocimiento y puesta en práctica que realiza el docente, del conjunto de saberes que integran los contenidos de las asignaturas					
Referentes de gestión curricular	Estándares de gestión curricular	Pautas para observar	Niveles de los estándares de gestión curricular	Valoración	Justificación
Conocimiento de la asignatura ⁹	Durante la clase demuestra AMPLIO conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.	Durante la clase, se observa si el docente trata conceptos con claridad y dominio, y si lo hace de acuerdo con el conocimiento socialmente validado. Se observa si tiene poco conocimiento, el necesario, un buen dominio o bien si rebasa lo especificado en el currículum.	1. Durante la clase demuestra ESCASO conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.		
			2. Durante la clase demuestra ELEMENTAL conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.		
			3. Durante la clase demuestra SUFICIENTE conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.		
			4. Durante la clase demuestra AMPLIO conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.		

⁹ Conocimiento que tiene el docente del conjunto de saberes específicos por asignaturas y de los distintos niveles de organización del currículum (campos formativos, áreas curriculares, ejes transversales, etcétera).

<i>Referentes de gestión curricular</i>	<i>Estándares de gestión curricular</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión curricular</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Relaciones entre asignaturas ¹⁰	Durante la clase PRESENTA, TRATA Y RELACIONA contenidos de diferentes asignaturas.	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de contenidos de diferentes asignaturas. Si se presentan, se observa si aborda cada uno. En caso de que los aborde, se observa si establece una conexión entre ellos.	1. Durante la clase NO PRESENTA contenidos de diferentes asignaturas.		
			2. Durante la clase PRESENTA contenidos de diferentes asignaturas.		
			3. Durante la clase PRESENTA Y TRATA contenidos de diferentes asignaturas.		
			4. Durante la clase PRESENTA, TRATA Y RELACIONA contenidos de diferentes asignaturas.		

¹⁰ Relaciones que establece el docente entre los contenidos de las diferentes asignaturas.

<i>Referentes de gestión curricular</i>	<i>Estándares de gestión curricular</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión curricular</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
<p>Conexión asignaturas-contextos¹¹</p>	<p>Durante la clase establece, de manera FRECUENTE Y PERTINENTE, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.</p>	<p>A lo largo de la clase, se observa la presencia o ausencia de relaciones entre los contenidos y el contexto en que viven los alumnos. En caso de presencia, se observa la pertinencia de ellas, en el sentido de favorecer que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual. Además, se observa la frecuencia con que lo hace a lo largo de la clase.</p>	<p>1. Durante la clase NO ESTABLECE relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.</p>		
			<p>2. Durante la clase establece, de manera FRECUENTE Y POCO PERTINENTE, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.</p>		
			<p>3. Durante la clase establece, de manera OCASIONAL AUNQUE PERTINENTE, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.</p>		
			<p>4. Durante la clase establece, de manera FRECUENTE Y PERTINENTE, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.</p>		

¹¹ Relaciones que establece el docente entre los contenidos de las diferentes asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.

Categoría: Gestión didáctica
Conocimiento y puesta en práctica que realiza el docente, del conjunto de saberes (conocimientos) y acciones metodológicas (uso de métodos y estrategias) orientadas a promover procesos de aprendizaje en los alumnos

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Presentación curricular ¹²	Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma CLARA a los alumnos, EL PROPÓSITO Y LOS CONTENIDOS a desarrollar y aprender durante la clase.	Al inicio de la clase, se observa la presencia de propósito y contenidos; de alguno de ellos o bien, la ausencia de ambos. En caso de presencia de alguno o ambos, se observa la claridad en el lenguaje usado por el docente, es decir, que sea sencillo, concreto, cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos.	1. Al inicio de la clase NO PRESENTA Y/O RECUERDA a los alumnos el propósito ni los contenidos a desarrollar y aprender durante la clase.		
			2. Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma CONFUSA a los alumnos, EL PROPÓSITO Y/O LOS CONTENIDOS a desarrollar y aprender durante la clase.		
			3. Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma CLARA a los alumnos, EL PROPÓSITO O LOS CONTENIDOS a desarrollar y aprender durante la clase.		
			4. Al inicio de la clase presenta y/o recuerda, en forma CLARA a los alumnos, EL PROPÓSITO Y LOS CONTENIDOS a desarrollar y aprender durante la clase.		

¹² Acción mediante la cual el docente presenta a sus alumnos el propósito y/o los contenidos que desarrollará durante la clase.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Atención diferenciada ¹³	Durante la clase atiende, de manera DIFERENCIADA , las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	Durante la clase se observa si el docente hace distinción (tendiente a la personalización) o no (tipo conferencia) de las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Si lo hace, se observa mediante el uso de lenguaje específico, la asignación de tareas diferenciadas y el acercamiento a ciertos alumnos. En una situación concreta de clase, se puede observar qué alumnos están comprendiendo o no el tema. A quienes no lo hacen, se considera que tienen mayores necesidades de aprendizaje para esa situación. Respecto a la preferencia de atención o no a los alumnos de diferentes necesidades, se observa la recurrencia en el trato a ellos.	1. Durante la clase atiende, de manera PREFERENCIAL , a los alumnos con MENORES necesidades de aprendizaje.		
			2. Durante la clase atiende, de manera IDÉNTICA , las necesidades de aprendizaje de los alumnos.		
			3. Durante la clase atiende, de manera PREFERENCIAL , a los alumnos con MAYORES necesidades de aprendizaje.		
			4. Durante la clase atiende, de manera DIFERENCIADA , las necesidades de aprendizaje de los alumnos.		

¹³ Acciones que lleva a cabo el docente con la intención de atender las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos. Las necesidades de aprendizaje están relacionadas con el grado de comprensión que tienen los alumnos o no de los temas que se abordan en clase.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Organización del grupo ¹⁴	Durante la clase organiza al grupo de manera MUY ADECUADA a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la forma de organizar el grupo: en plenaria (filas, círculo, herradura, entre otras) o equipo (según el número) y su adecuación a las necesidades que demandan las actividades. Para la valoración se asume que se cuenta con las condiciones básicas de infraestructura para poder llevarlo a cabo. En caso de no contar con ellas, este estándar, no se valora y se especifica en la justificación.	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="793 378 1203 597">1. Durante la clase NO ORGANIZA al grupo de manera ADECUADA a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. <li data-bbox="793 597 1203 873">2. Durante la clase organiza al grupo de manera POCO ADECUADA a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. <li data-bbox="793 873 1203 1149">3. Durante la clase organiza al grupo de manera ADECUADA a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. <li data-bbox="793 1149 1203 1414">4. Durante la clase organiza al grupo de manera MUY ADECUADA a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. 		

¹⁴ Acciones que efectúa el docente para distribuir al grupo en forma congruente con las actividades que desarrolla.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Relación de aprendizaje alumno –alumno ¹⁵	Durante la clase realiza, de manera FRECUENTE Y ADECUADA acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos, propiciando su aprendizaje.	Durante la clase, se observa si el docente promueve o no, diálogos entre los alumnos, respecto a los objetos de aprendizaje (esto indistintamente de la forma de organizar el grupo). Si lo hace, se observa si los alumnos conversan, discuten e intervienen en torno a los temas y objetos de aprendizaje planteados. Además se observa la frecuencia con que lo hace a lo largo de la clase.	1. Durante la clase NO REALIZA acciones ni actividades para favorecer el diálogo entre los alumnos.		
			2. Durante la clase realiza, de MANERA FRECUENTE PERO POCO ADECUADA , acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje.		
			3. Durante la clase realiza, de MANERA OCASIONAL PERO ADECUADA , acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje.		
			4. Durante la clase realiza, de MANERA FRECUENTE Y ADECUADA , acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje.		

¹⁵ Acciones que lleva a cabo el docente con la intención de que los alumnos conversen entre sí sobre los temas tratados en clase y aprendan mediante el diálogo.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Recursos didácticos ¹⁶	Durante la clase usa, de manera MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos ACORDES para promover el aprendizaje de los contenidos.	Durante la clase, se observa, respecto a la motivación, si el manejo que hace el docente de los recursos, capta la atención de los alumnos y los involucra con los contenidos a tratar. Además se observa si los recursos son acordes al propósito de los contenidos que desarrolla.	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="804 349 1190 592">1. Durante la clase usa, de manera POCO MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos POCO ACORDES para promover el aprendizaje de los contenidos. <li data-bbox="804 592 1190 868">2. Durante la clase usa, de manera MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos POCO ACORDES para promover el aprendizaje de los contenidos. <li data-bbox="804 868 1190 1144">3. Durante la clase usa, de manera POCO MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos ACORDES para promover el aprendizaje de los contenidos. <li data-bbox="804 1144 1190 1404">4. Durante la clase usa, de manera MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos ACORDES para promover el aprendizaje de los contenidos. 		

¹⁶ Uso que hace el docente de recursos materiales con la intención de facilitar el aprendizaje de los alumnos.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Recursos espaciales ¹⁷	Durante la clase maneja, de manera MUY ADECUADA , el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa si la forma en que el docente se desplaza y hace uso del espacio considera las necesidades que demandan las actividades que desarrolla. Se observa por ejemplo, en el trabajo en plenaria si el docente se coloca donde todos lo puedan observar y escuchar; y en el trabajo en grupo si se acerca a cada uno de ellos, entre otras. Para la valoración se asume que se cuenta con las condiciones básicas de infraestructura para poder llevarlo a cabo. En caso de no contar con ellas, este estándar, no se valora y se especifica en la justificación.	1. Durante la clase maneja, de manera INADECUADA , el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.		
			2. Durante la clase maneja, de manera POCO ADECUADA , el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.		
			3. Durante la clase maneja, de manera ADECUADA , el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.		
			4. Durante la clase maneja, de manera MUY ADECUADA , el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.		

¹⁷ Localización y desplazamiento que lleva a cabo el docente en el salón durante la clase, de acuerdo con las actividades que desarrolla.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Manejo del tiempo ¹⁸	Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera EFICAZ Y FLEXIBLE , respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa el tiempo que usa el docente para el tratamiento de los contenidos (tiempo efectivo) y el tiempo dedicado a otros asuntos (tiempo muerto). La valoración de la eficacia se hace tomando en cuenta del tiempo total de clase, la proporción de tiempo efectivo. La flexibilidad se observa en la respuesta de adaptación que da el docente a las situaciones que surgen durante la clase, tomando como base el tiempo efectivo.	1. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera INEFICAZ , respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.		
			2. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera FLEXIBLE PERO POCO EFICAZ , respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.		
			3. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera EFICAZ PERO POCO FLEXIBLE , respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.		
			4. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera EFICAZ Y FLEXIBLE , respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.		

¹⁸ Manejo y distribución del tiempo que hace el docente durante la clase, de acuerdo con las actividades que desarrolla.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Indicaciones ¹⁹	Durante la clase da indicaciones, de manera MUY CLARA , de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la claridad en el lenguaje usado por el docente para dar las indicaciones de los procedimientos, es decir, que sea sencillo, concreto, preciso, cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos. Esto se observa en la forma como los alumnos siguen las instrucciones dadas para el desarrollo de los procedimientos.	1. Durante la clase da indicaciones, de manera CONFUSA , de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.		
			2. Durante la clase da indicaciones, de manera POCO CLARA , de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.		
			3. Durante la clase da indicaciones, de manera CLARA , de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.		
			4. Durante la clase da indicaciones, de manera MUY CLARA , de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.		

¹⁹ Acciones que efectúa el docente con la intención de que los alumnos aprendan mediante indicaciones (señalar procedimientos).

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Explicaciones ²⁰	Durante la clase brinda explicaciones, de manera CLARA Y SIGNIFICATIVA , de los conceptos y las definiciones que trata.	Durante la clase, se observa la claridad del lenguaje usado por el docente para dar explicaciones de los conceptos y definiciones; es decir, es sencillo, concreto, preciso, cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos. La significancia se observa en si ese lenguaje tiene sentido para los alumnos, lo cual se aprecia en la forma como ellos/ellas se apropian de los conceptos y definiciones, por ejemplo al hacer referencia a lo visto en la clase con sus propias palabras y dar ejemplos.	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="791 354 1192 553">1. Durante la clase brinda explicaciones, de manera confusa, de los conceptos y las definiciones que trata. <li data-bbox="791 558 1192 850">2. Durante la clase brinda explicaciones, de manera CLARA PERO NO SIGNIFICATIVA, de los conceptos y las definiciones que trata. <li data-bbox="791 855 1192 1131">3. Durante la clase brinda explicaciones, de manera CLARA PERO POCO SIGNIFICATIVA, de los conceptos y las definiciones que trata. <li data-bbox="791 1136 1192 1382">4. Durante la clase brinda explicaciones, de manera CLARA Y SIGNIFICATIVA, de los conceptos y las definiciones que trata. 		

²⁰ Acciones que desarrolla el docente con la intención de que los alumnos aprendan mediante la exposición de definiciones y/o conceptos y/o significados encaminados a la comprensión.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Preguntas ²¹	Durante la clase formula, de manera MUY FRECUENTE , preguntas ABIERTAS que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.	Durante la clase, se observa si el lenguaje usado por el docente para hacer preguntas propicia o no la reflexión sobre los saberes (conocimientos) y procedimientos de los alumnos. Esto se aprecia en el tipo de respuestas y explicaciones que los alumnos dan a las preguntas. Si lo hacen con respuestas reflexivas y/o argumentativas tienden a ser abiertas, pero si son memorísticas o de "consentimiento" se consideran cerradas. En caso de que realice preguntas abiertas, se observa la frecuencia con que lo hace a lo largo de la clase.	1. Durante la clase formula, preguntas CERRADAS que NO promueven un proceso de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos		
			2. Durante la clase formula, de manera OCASIONAL , preguntas ABIERTAS que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.		
			3. Durante la clase formula, de manera FRECUENTE , preguntas ABIERTAS que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.		
			4. Durante la clase formula, de manera MUY FRECUENTE , preguntas ABIERTAS que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.		

²¹ Acciones que lleva a cabo el docente con la intención de que los alumnos aprendan mediante la formulación de preguntas (cuestionar, conflictuar cognitivamente, problematizar, estimular la curiosidad, entre otros).

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Actividades dirigidas ²²	Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, PERTINENTES Y MOTIVANTES , para que los alumnos se apropien del conocimiento.	Durante la clase, se observa la presencia de actividades que implican el hacer y la incorporación de sentidos con procedimientos establecidos o dictados por el docente y que son pertinentes en cuanto que favorecen que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual. Además, se observa respecto a la motivación, si dichas actividades captan su atención y despiertan su interés por desarrollarlas.	1. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, POCO PERTINENTES Y POCO MOTIVANTES para que los alumnos se apropien del conocimiento.		
			2. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, POCO PERTINENTES AUNQUE MOTIVANTES , para que los alumnos se apropien del conocimiento.		
			3. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, PERTINENTES Y POCO MOTIVANTES , para que los alumnos se apropien del conocimiento.		
			4. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, PERTINENTES Y MOTIVANTES , para que los alumnos se apropien del conocimiento.		

²² Acciones que realiza el docente con la intención de propiciar que los alumnos se apropien del conocimiento mediante la realización de actividades que implican el aprender haciendo y la incorporación de sentidos: vista, tacto, oído, gusto, olfato, entre otros, y lo hace con procedimientos determinados por él mismo.

<i>Referentes de gestión didáctica</i>	<i>Estándares de gestión didáctica</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de gestión didáctica</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Actividades no dirigidas ²³	Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, PERTINENTES Y MOTIVANTES , para que se apropien del conocimiento.	Durante clase, se observa la presencia o ausencia de actividades que implican el hacer y la incorporación de sentidos sin especificar los procedimientos, es decir, da libertad para que los alumnos escojan y decidan su manera de proceder. En caso de presencia, se observa la pertinencia de ellas, en el sentido de favorecer que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual y si son motivantes, es decir, si captan su atención y despiertan su interés por desarrollar las actividades.	1. Durante la clase NO DESARROLLA actividades con procedimientos determinados por los alumnos.		
			2. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, POCO PERTINENTES AUNQUE MOTIVANTES , para que se apropien del conocimiento.		
			3. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, PERTINENTES Y POCO MOTIVANTES , para que se apropien del conocimiento.		
			4. Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, PERTINENTES Y MOTIVANTES , para que se apropien del conocimiento.		

²³ Acciones intencionadas del docente, con las que propicia que los alumnos se apropien del conocimiento, mediante la realización de actividades que implican el aprender haciendo y la incorporación de sentidos: vista, tacto, oído, gusto, olfato, entre otros, y lo hace con procedimientos determinados por los alumnos.

Categoría: Evaluación

Acciones que realizan docentes y alumnos, con el fin de expresar valoraciones, mediante la sistematización de evidencias pertinentes, sobre los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos

<i>Referentes de evaluación</i>	<i>Estándares de evaluación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de evaluación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Autovaloración ²⁴	Durante la clase promueve, de manera EFICIENTE , que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven la autovaloración de los alumnos sobre sus procesos y resultados. En caso de presencia, la eficiencia se observa en cuanto a que se promueven correcciones y mejora en los alumnos.	<p>1. Durante la clase NO PROMUEVE que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.</p> <p>2. Durante la clase promueve, de manera INEFICIENTE, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.</p> <p>3. Durante la clase promueve, de manera POCO EFICIENTE, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.</p> <p>4. Durante la clase promueve, de manera EFICIENTE, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.</p>		

²⁴ Acción que lleva a cabo el docente con la intención de propiciar que cada alumno exprese valoraciones sobre sus propios procesos y resultados de aprendizaje.

<i>Referentes de evaluación</i>	<i>Estándares de evaluación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de evaluación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Valoración entre alumnos ²⁵	Durante la clase promueve, de manera EFICIENTE , que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven las valoraciones entre compañeros respecto a sus procesos y resultados. En caso de presencia, la eficiencia se observa en cuanto a que se promueven correcciones y mejora en los alumnos.	1. Durante la clase NO PROMUEVE que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.		
			2. Durante la clase promueve, de manera INEFICIENTE , que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.		
			3. Durante la clase promueve, de manera POCO EFICIENTE , que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.		
			4. Durante la clase promueve, de manera EFICIENTE , que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.		

²⁵ Acción que desarrolla el docente con la intención de propiciar que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de aprendizaje de sus compañeros.

<i>Referentes de evaluación</i>	<i>Estándares de evaluación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de evaluación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Valoración del docente a los alumnos ²⁶	Durante la clase expresa valoraciones CONGRUENTES sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven valoraciones del docente sobre los procesos y resultados de sus alumnos. En caso de presencia, la congruencia se observa respecto a si las valoraciones se acompañan a las actividades desarrolladas, el desempeño de los alumnos y lo previsiblemente esperado.	1. Durante la clase NO EXPRESA valoraciones sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.		
			2. Durante la clase expresa valoraciones INCONGRUENTES sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.		
			3. Durante la clase expresa valoraciones POCO CONGRUENTES sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.		
			4. Durante la clase expresa valoraciones CONGRUENTES sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.		

²⁶ Acción que efectúa el docente con la intención de expresar valoraciones sobre los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos.

<i>Referentes de evaluación</i>	<i>Estándares de evaluación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de evaluación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
Retroalimentación de saberes ²⁷	Durante la clase rescata y sistematiza, de manera PERTINENTE , los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma SIGNIFICATIVA .	Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de acciones para retroalimentar los saberes de los alumnos. En caso de presencia, se observa la pertinencia, pues favorece que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual y la significancia respecto a si la retroalimentación que hace tiene sentido para los alumnos y ayuda a complementar y reforzar su conocimiento. Esto se aprecia en la forma como ellos se apropian de los contenidos, por ejemplo al hacer referencia a lo visto en la clase con sus propias palabra y dar ejemplos.	1. Durante la clase NO RESCATA NI SISTEMATIZA los conocimientos previos ni los que van adquiriendo los alumnos.		
			2. Durante la clase rescata y sistematiza, de manera POCO PERTINENTE , los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y NO los retroalimenta de forma SIGNIFICATIVA .		
			3. Durante la clase rescata y sistematiza, de manera PERTINENTE , los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma POCO SIGNIFICATIVA .		
			4. Durante la clase rescata y sistematiza, de manera PERTINENTE , los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma SIGNIFICATIVA .		

²⁷ Acciones del docente dirigidas a relacionar, sistematizar (ordenar, estructurar) y retroalimentar los conocimientos que los alumnos ya poseen o que van construyendo en cualquier momento de la clase.

<i>Referentes de evaluación</i>	<i>Estándares de evaluación</i>	<i>Pautas para observar</i>	<i>Niveles de los estándares de evaluación</i>	<i>Valoración</i>	<i>Justificación</i>
<i>Referentes encontrados por el docente autoevaluador, coevaluador o heteroevaluador y no considerados en las categorías y/o referentes del instrumento.</i>					

